

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 11.06.2025 15:49:38
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Протоиерей Алексей Зверев



« 10 » _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 ПРАВОСЛАВНАЯ АСКЕТИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2025

Разработчик рабочей программы:
Профессор кафедры
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент

Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«26» мая 2025 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент

Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«9» июня 2025 г.

протокол № 11

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент

Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	10
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	11
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	11
5. Образовательные технологии	11
5.1. Педагогические технологии.....	12
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	15
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	15
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	16
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	18
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	25
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	25
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	35
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	37
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	39
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	40
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	40
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	43

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся Семинарии с основами аскетического учения Церкви и основными богословскими проблемами аскетического мировоззрения; формирования и развития у обучающихся общих представлений об историческом становлении аскетического учения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными аскетическими трудами, определяющими формы и методы христианской аскезы;
- выявить особенности православной аскетики в сравнении с иными христианскими конфессиями;
- привить навык богословского анализа и решения проблем, возникающих на пути самосовершенствования на основании святоотеческого учения Церкви.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06.02 Православная аскетика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль Б1.О.06 «Нравственно-аскетическое богословие». Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	<i>знать:</i> – основные положения аскетического учения Церкви; – основы православной антропологии и литургического богословия <i>уметь:</i> – использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; <i>владеть:</i> – православной аскетической терминологией;
	УК-6.2 Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	<i>знать:</i> – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области Православной аскетики <i>уметь:</i> – излагать в систематическом порядке основы православной аскетики; <i>владеть:</i> – навыками православного духовно-нравственного совершенствования;
	УК-6.3 Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе	<i>знать:</i> – ярких представителей подвижничества и их основные труды. <i>уметь:</i> – ориентироваться в современной проблематике по вопросам аскетического

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	полученных знаний.	богословия. <i>владеть:</i> – технологиями приобретения, использования и обновления знаний.
ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2 Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.	<i>знать:</i> – основные исторические вехи формирования аскетического богословия; – все значимые сведения об аскетическом богословии, необходимые для решения реальных проблем использования теологического знания для решения задач социально-практической деятельности <i>уметь:</i> – самостоятельно решать реальные задачи использования теологического знания для решения проблем социально-практической деятельности; <i>владеть:</i> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	<i>знать:</i> – богословские основания христианского аскетизма; – основные законы православной аскетики; <i>уметь:</i> – анализировать внутренний мир человека и законы его духовного развития с позиций православной аскетики; <i>владеть:</i> – опытом критического осмысления духовно-опасных аскетических практик и мировоззренческих установок;
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	<i>знать:</i> – ступени духовной жизни христианина; – способы приобретения христианских добродетелей; <i>уметь:</i> – отличать истинный опыт от ложного, выявлять духовно-опасные аскетические практики; <i>владеть:</i> – пониманием необходимости правильного устройства личной духовной жизни.
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и	<i>знать:</i> – основы библейской истории, вероучения и литургического богословия в изучении основ православной аскетики; <i>уметь:</i>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	практического аспекта в богословии.	– использовать полученные ранее знания по основам Священного Писания Ветхого и Нового Завета, основам вероучения и практического богословия; <i>владеть:</i> – навыками анализа основ духовной жизни с позиций православной аскетики.
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	<i>знать:</i> – знать пути преодоления греховных страстей при проведении богословского анализа становления духовно-нравственной личности; – способы и виды молитвы; – значение духовного руководителя для правильной организации духовной жизни; <i>уметь:</i> – использовать полученные знания в процессе духовно-нравственного становления; <i>владеть:</i> – целостным представлением о внутреннем многообразии форм духовной жизни человека во Христе.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 6
I. Контактная работа, в том числе:		32	32
Лекционные занятия (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)		16	16
II. Самостоятельная работа, в том числе:		13	13
Работа с источниками		1	1
Анализ богословских текстов		2	2
Реферат		4	4
Доклад		2	2
Подготовка к тестированию		2	2
Подготовка презентации		2	2
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Экзамен (Э)		27	27
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.	6	2	2	1			5	УК-6.1, ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
1.	Понятие о науке Аскетика.	6	1	1				2	УК-6.1,	Устный опрос Практические задания
2.	Аскетизм в мировых религиях.	6	1	1	1			3	УК-6.1, ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
II.	Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.	6	2	2	2			6	УК-6.2 ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания Реферат
3.	История возникновения монашества.	6	1	1	1			3	УК-6.2 ОПК-5.3	Устный опрос Реферат Интерактивная презентация
4.	Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость.	6	1	1	1			3	УК-6.2 ОПК-5.3	Устный опрос Практические задания
III.	Модуль 3. Догматические основы аскетизма.	6	1	1	1			3	ОПК-5.1 ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
5.	Догматические основы аскетизма.	6	1	1	1			3	ОПК-5.1 ОПК-5.5	Устный опрос Практические задания
IV.	Модуль 4. Страсти, классификация страстей.	6	3	3	3			9	УК-6.2	Устный опрос Практические задания Реферат
6.	Страсти по учению святых отцов.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос Практические задания Реферат
7.	Соматические страсти.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
										Практические задания
8.	Психические страсти.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
V.	Модуль 5. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.	6	3	3	2			8	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
9.	Деятельная и созерцательная жизнь человека.	6	1	1	1			3	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
10.	Основные свойства христианской любви.	6	1	1	1			3	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
11.	Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру.	6	1	1				2	ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания
VI.	Модуль 6. Молитва. Виды молитвы.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
12.	Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
VI I.	Модуль 7. Смирение и смиренномудрие.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
13.	Смирение и смиренномудрие.	6	1	1	1			3	УК-6.2	Устный опрос Практические задания
VI II.	Модуль 8. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.	6	1	1	1			3	ОПК-5.2	Устный опрос Практические задания
14.	Пост.	6	1	1	1			3	ОПК-5.2	Устный опрос Практические задания
IX.	Модуль 9. Формы аскетического делания.	6	2	2	1		27	32	УК-6.3 ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания Доклад Тестирование

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
										Экзамен
15.	Формы аскетического делания.	6	1	1	1			3	УК-6.3 ОПК-4.2	Коллоквиум Практические задания Доклад
16.	Покаяние и послушание в аскетической практике. Сердце человека в деле нравственного становления.	6	1	1				2	УК-6.3 ОПК-4.2	Устный опрос Практические задания Тестирование
Итого		6	16	16	13		27	72	УК-6.1, УК-6.2, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3, ОПК-5.5	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.

Тема 1. Понятие о науке Аскетика.

Место аскетики в христианском богословии. Историческое развитие науки. Предмет и цель изучения аскетики. Основные значения понятия аскетизм. Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.

Тема 2. Аскетизм в мировых религиях.

Основные вехи развития аскетического богословия. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество). Аскетизм в исламе и буддизме.

Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

Тема 3. История возникновения монашества.

Начало монашества в Египте. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие. Преп. Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский. Молитва Иисусова в контексте догматических споров

Тема 4. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость.

Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст о монашестве и браке.

Модуль 3. Догматические основы аскетизма.

Тема 5. Догматические основы аскетизма.

Догматическое богословие и аскетика. Христианская антропология. Грех и его последствия. Искушение, Обожение.

Модуль 4. Страсти, классификация страстей.

Тема 6. Страсти по учению святых отцов.

Источники страсти. Страсти и добродетели. Антропологические аспекты аксиологии. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов. Развитие учения о страстях в творениях преподобного Максима Исповедника. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях. Общий план развития страсти по преподобному Иоанну Дамаскину. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику. Классификация страстей. Разделение страстей на две группы. Этапы развития страсти в душе человека. Преподобные Ефрем Сирин и Максим Исповедник о страстях.

Тема 7. Соматические страсти.

Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей. Отношение страстей к естеству человека.

Тема 8. Психические страсти.

Сребролюбие. Гнев. Печаль. Уныние. Тщеславие и гордость. Психические страсти в отношении к телесным и душевным страстям. Виды проявления страстей и их главные свойства. Причины возникновения страстей по преподобному Максиму Исповеднику. Пагубность страстей. Страсти в аскетической психологии – причины, проявления, последствия. Связь с другими страстями.

Модуль 5. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.

Тема 9. Деятельная и созерцательная жизнь человека.

Любовь и знание. Вера и любовь. Деяние и созерцание. Степени знания. Созерцание Бога в природе. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Тема 10. Основные свойства христианской любви.

Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос. Антропологические аспекты проявления любви.

Тема 11. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру.

Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мир, ирины, космос, шалом. Мир как совокупность страстей.

Модуль 6. Молитва. Виды молитвы.

Тема 12. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения.

Виды молитвы. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза. Экстаз и молитва. Молитва и любовь. Деяние и созерцание. Исихазм: история и богословие. Распространение исихастского учения.

Модуль 7. Смирение и смиренномудрие.

Тема 13. Смирение и смиренномудрие.

Аскетический разбор этой добродетели. Отношение смиренномудрия к христианской любви. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Модуль 8. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Тема 14. Пост.

Пост как одно из важных аскетических средств. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Модуль 9. Формы аскетического делания.

Тема 15. Формы аскетического делания.

Два основных принципа аскетического делания: самопротивление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней. Самопознание и самоиспытание. Совесть в аскетическом делании. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

Тема 16. Покаяние и послушание в аскетической практике. Сердце человека в деле нравственного становления.

Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество. Священное Писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение. Чистота сердца. Память смертная.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	История возникновения монашества.	ПЗ	Интерактивная презентация
2.	Догматические основы аскетизма.	Л	Проблемная лекция
3.	Основные свойства христианской любви.	Л	Проблемная лекция
4.	Формы аскетического делания.	ПЗ	Коллоквиум

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;
- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;
- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;
- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;
- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;
- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);
- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;
- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;
- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;
- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) *по решаемым педагогическим задачам:*

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) *по функциям в организации образовательного процесса:*

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) *по типу информации:*

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) *по форме взаимодействия с обучаемыми:*

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины									
		3 курс 6 сем.									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины								
		3 курс 6 сем.								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		Экзамен								

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора

Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний, обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов.
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько

Критерии оценки знаний, обучающихся по дисциплине на экзамене	
Оценка	Показатели
	ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Место аскетики в христианском богословии. Роль аскетизма в религиозной жизни человека.

Тема 1. Понятие о науке Аскетика.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1

Вопросы для устного опроса:

1. Место аскетики в христианском богословии.
2. Предмет и цель изучения аскетики. Историческое развитие науки.
3. Основные значения понятия аскетизм.
4. Апологетика аскетизма. Аскетика в христианских конфессиях.

Задания для практических занятий:

1. Познакомиться с ресурсами ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>) по изучаемой дисциплине.

2. Познакомиться с интернет-ресурсами и профессиональными базами данных по изучаемой дисциплине.

3. Сделать анализ информационной базы данных по дисциплине и составить библиографический список источников.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать теоретические источники и составить опорную схему «Основные этапы развития историографии дисциплины «Православная аскетика».

2. Составить список основных источников дисциплины «Православная аскетика», включающих труды Учителей и свв. Отцов Церкви, относящихся к формированию аскетического делания (не менее 15 наименований).

Тема 2 Аскетизм в мировых религиях.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, ОПК-5.3

Вопросы для устного опроса:

1. Основные вехи развития аскетического богословия.
2. Дохристианский аскетизм (Ветхий Завет, язычество).
3. Аскетизм в исламе и буддизме.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Какие внешние образы аскезы приводит нам Священное Писание?
2. В чём состоит смысл христианской аскезы?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. По материалам лекции Темы 2 составьте таблицу на тему «Основные периоды развития аскетического богословия».

2. Письменно перечислите различия в аскетизме Ветхого и Нового Заветов. Ответ подкрепите ссылками на Священное Писание Ветхого и Нового Заветов.

Модуль 2. Основные вехи развития аскетического богословия. Брак и монашество в трудах древних подвижников.

Тема 3. История возникновения монашества.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, ОПК-5.3

Вопросы для устного опроса:

1. Начало монашества в Египте.
2. Влияние иудаизма и гностицизма на монашеское богословие.
3. Преподобный Антоний Великий. Традиция преподобного Пахомия.
4. Монашество в Скиту. Преп. Макарий Великий. Евагрий Понтийский.
5. Молитва Иисусова в контексте догматических споров

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Можно ли говорить, что монашество выше брака? Если «да», то в каком отношении?
2. Какими критериями должен руководствоваться человек при выборе своего жизненного пути.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте презентацию на тему «Зарождение монашества: преподобные Антоний Великий и Пахомий Великий».
2. Письменно ответьте на вопрос: можно ли сказать, что как в браке, так и в монашестве, человек созидает себя как Церковь? Ответ обоснуйте.

Темы рефератов:

1. Гностическое влияние на монашеское мировоззрение.
2. Гангрский собор в вопросе о браке и девстве.
3. Влияние оригенизма на монашескую традицию.
4. Начало монашества в Египте. Преп. Антоний Великий.
5. Преп. Пахомий Великий и общежительные монастыри.

Тема 4. Два жизненных пути: брак и монашество и их сотериологическая значимость.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2, ОПК-5.3

Вопросы для устного опроса:

1. Вопрос о разводе по причине желания одной стороны монашеского жития.
2. Брак и монашество в трудах древних подвижников. Святитель Иоанн Златоуст.

Задания для практических занятий:

1. Какова главная цель христианского брака?
2. Для чего монахи уходят из мира? И что это означает?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Письменно ответьте на вопрос: «В чём состоит внутренняя суть монашества?»
2. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Что общего между путями монашества и брака»

Модуль 3. Догматические основы аскетизма.

Тема 5. Догматические основы аскетизма.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.1, ОПК-5.5

Вопросы для устного опроса:

1. Догматическое богословие и аскетика.
2. Христианская антропология. Грех, последствия греха. Искушение, Обожение.

Задания для практических занятий:

1. Составьте краткий конспект ответа: что является причиной греха в человеке?
2. Как вы понимаете термин сочетание? В каких случаях сочетание является грехом?
3. Почему в возгласе на литургии «Святая святым» будущие причастники называются святыми? Ответ обоснуйте.
4. Назовите библейские и святоотеческие синонимы святости.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Письменно ответьте на вопросы:

1. Как вы считаете, является ли грехом наличие прилогов в сознании человека. Ответ обоснуйте.

2. Перечислите три ступени пути человека к Богу и объясните смысл каждой из них.

Модуль 4. Страсти, классификация страстей.

Тема 6. Страсти по учению святых отцов.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Источники страсти. Страсти и добродетели.
2. Антропологические аспекты аксиологии.
3. Развитие страсти в душе человека по учению святых отцов.
4. Развитие учения о страстях в творениях Максима Исповедника.
5. Преподобный Иоанн Лествичник и его учение о страстях.
6. Общий план развития страсти по преп. Иоанну Дамаскину.
7. Роль разума в борьбе со страстями по Максиму Исповеднику.
8. Классификация страстей. Разделение страстей группы. Этапы развития страсти в душе человека. Ефрем Сирин, Максим Исповедник.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Могут ли такие высокие добродетели как, например, смиренномудрие и любовь, присутствовать в человеке, стоящем в начале духовного пути? Ответ обоснуйте.
2. Напишите сочинение-эссе на тему: «Что есть спасение для человека».

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Закончите написание сочинения-эссе на тему «Что есть спасение для человека».

Письменно ответьте на вопросы:

1. Что означают слова св. апостола Иоанна Богослова «Все что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская» (1 Ин. 2:16)?
2. Можно ли встретить двух людей с абсолютно одинаковой «внутренней картиной» духовного состояния».

Темы рефератов:

1. Три вида страстей по преп. Иоанну Кассиану.
2. Этапы развития страсти в душе человека (прпп. Ефрем Сирин, Максим Исповедник, Иоанн Лествичник) (на выбор).

Тема 7. Соматические страсти.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Причины плотских страстей. Тело и душа в развитии соматических страстей.
2. Отношение страстей к естеству человека.

Задания для практических занятий:

1. Ответьте на вопросы:
 - Почему чревоугодие стоит на первом месте в генеалогии страстей?
 - Перечислите восемь коренных страстей и как прочие страсти соотносятся с ними?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Ответьте на вопросы:

1. Что такое синергия греха и как она возникает?
2. К каким образам прибегают святые при описании добродетелей? Приведите примеры.

Тема 8. Психические страсти.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Психические страсти в отношении к телесным страстям.
2. Виды проявления страстей и главные свойства.
3. Причины возникновения страстей по преп. Максиму Исповеднику. Пагубность страстей.

4. Страсти в аскетической психологии – причины, проявления, последствия.

Задания для практических занятий:

1. Что такое праведный грех, почему он не является страстью? Ответ обоснуйте.
2. В чем состоит различие и родство страстей печали и уныния?
3. В чем состоит различие и родство страстей тщеславия и гордости?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект по следующим вопросам: Какие вам известны виды прелести?

Основная причина возникновения прелести в душе человека?

2. Составьте письменный ответ на тему «Непорочные страсти в душе человека». Ответ обоснуйте.

Модуль 5. Христианское учение о бесстрастии. Положительный момент бесстрастия. Основные свойства христианской любви.

Тема 9. Деятельная и созерцательная жизнь человека.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Любовь и знание. Вера и любовь. Деяние и созерцание.
2. Степени знания. Созерцание Бога в природе.
3. Исихия (безмолвие) и его сущность. Безмолвие и помыслы.

Задания для практических занятий:

1. Чему научается человек на духовном этапе «делания»?
2. Какие формы аскезы характерны для данного этапа.
3. Как можно охарактеризовать внутреннее состояние природы человека на этапе «созерцания»?
4. Когда и при каких условиях в человеке происходит всецелое освящение его природы?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Христос в моей жизни».
2. Ответьте на вопрос:
– Какая часть природы человека служит «входом» для благодати?

Тема 10. Основные свойства христианской любви.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Бог и любовь. Терминология Священного Писания в отношении любви. Святоотеческая терминология. Агапи, филия, эрос.
2. Антропологические аспекты проявления любви.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Почему преподобный Иоанн Синайский говорит, что «без любви нельзя даже взойти на первую ступень Лестницы духовной, ведущей к Богу, если Лестница заканчивается ступенью любви»? Ответ обоснуйте.
2. Возможно ли состояние духовной радости для новонаначального? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «О чем свидетельствует действующий в человеке свет благодати Божией».
2. Письменно ответьте на вопрос:
– Как я понимаю слова: «Лучше молчать и быть, чем говорить и не быть» (свт. Игнатий Антиохийский «Послание к ефесянам», Гл.15).

Тема 11. Христианская любовь в межличностном общении. Проявление любви к окружающему тварному миру.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Связь любви к Богу и ближнему. Справедливость как форма проявления любви.

2. Любовь и индивидуальность. Христианское отношение к родственникам.
3. Любовь к Богу и миру. Аскетические понятия мира (ирини, космос, шалом).

Мир как совокупность страстей.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете термин «Божественная любовь», в чем она проявляется?
2. Приведите примеры цитат из Священного Писания Ветхого и Нового Заветов как должна выражаться любовь человека к Богу?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Приведите примеры из Священного Писания Нового Завета, касающиеся добродетели любви и ее формирования.
2. Как вы понимаете слова св. апостола Павла «А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (Первое послание к коринфянам, Гл.13:13). Ответ обоснуйте.

Модуль 6. Молитва. Виды молитвы.

Тема 12. Молитва. Психологический анализ молитвенного настроения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Психологический анализ молитвенного настроения. Виды молитвы.
2. Степени совершенства молитвенного состояния. Состояние экстаза.
3. Экстаз и молитва. Молитва и любовь.
4. Деяние и созерцание. Исихазм: история и богословие. Распространение исихастского учения.

Задания для практических занятий:

1. Ответьте на вопросы:
 - Почему человеку необходимы разные виды и формы молитвы?
 - В чем состоит аскетическое значение соборной молитвы?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте конспект ответа на тему: «Учение о молитве преподобного Макария Великого».
2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Значение Иисусовой молитвы в духовно-нравственном становлении человеческой личности».

Модуль 7. Смирение и смиренномудрие.

Тема 13. Смирение и смиренномудрие.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Аскетический разбор этой добродетели.
2. Отношение смиренномудрия к христианской любви.
3. Уединенно-созерцательная и общественно-деятельная форма христианской жизни.

Задания для практических занятий:

1. Каков буквальный перевод греческого термина «смирение». Ответ обоснуйте.
2. В чем состоит различие добродетелей смирения и послушания. Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Приведите примеры из Священного Писания, касающиеся добродетели смирения.
2. Напишите сочинение-эссе на тему: «Святые Отцы Церкви о добродетели смирение».

Модуль 8. Пост. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Тема 14. Пост.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-5.2

Вопросы для устного опроса:

1. Пост как одно из важных аскетических средств.
2. Пост душевный и телесный. Церковные посты и их назначение.
3. Смысл поста по Священному Писанию и святоотеческой литературе.

Задания для практических занятий:

1. Ответьте на вопросы:
 - Почему пост начинается с ограничения телесных потребностей?
 - Какие вы знаете виды воздержания?
 - В чем состоит смысл и цель поста?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Напишите сочинение-эссе на тему: «Значение поста в жизни христианина».
2. Ответьте на вопрос: существовал ли пост в раю до грехопадения? Ответ обоснуйте.

Модуль 9. Формы аскетического делания.

Тема 15. Формы аскетического делания.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.3, ОПК-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Два основных принципа аскетического делания: самопротivление и самопринуждение. Роль человеческой воли в преодолении страстей. Аскеза в раю.
2. Аскетические понятия – верность, ревность и терпение. Терпение скорбей и болезней. Самопознание и самоиспытание.
3. Совесть в аскетическом делании. Телесный аскетизм. Труд в христианском совершенствовании. Воздержание и умеренность.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете словосочетание «спиралевидное движение человека к Богу»? Ответ обоснуйте.
2. Способен ли на духовном этапе «делания» человек самостоятельно оценить духовные смыслы совершаемых им поступков?
3. Значение совести в аскетическом делании.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. В чем состоит особое значение целомудрия для священника? Ответ обоснуйте.
2. Что необходимо пройти человеку в личном опыте аскезы, чтобы познать себя и окружающий мир?

Темы докладов:

1. Аскетические поучения преподобного Нила Сорского.
2. Аскетические поучения преп. Иоанна Лествичника.
3. Аскетические поучения свт. Игнатия Брянчанинова.

Тема 16. Покаяние и послушание в аскетической практике. Сердце человека в деле нравственного становления.

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.3, ОПК-4.2

Вопросы для устного опроса:

1. Покаяние в нравственной жизни человека. Обращение и самоотвержение. Покаяние и самосовершенствование.
2. Послушание, как проявление самоотречения. Послушание и старчество.
3. Священное Писание о сердце человека. Пребывание в сердце и его основные моменты: трезвение, бодрствование, внимание, рассудительность, самоукорение.
4. Чистота сердца. Память смертная.

Задания для практических занятий:

Ответьте на вопросы:

1. Каков духовный смысл покаяния? Значение покаяния для человека на пути ко Христу?
2. Каковы внутренние препятствия к стяжанию человеком покаянного настроения аскезы?

3. Как вы понимаете словосочетание «Память смертная», каково его значение для христианина?

4. В чем по - вашему, заключается чистота сердца? Ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Составьте краткий конспект на тему: «Мое понимание того, как возможно считать себя хуже всех».

2. Поясните, что означают слова: «Держи ум твой во аде и не отчаивайся».

3. Как вы понимаете смысл заповеди блаженства из Нагорной проповеди Господа «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5: 8). Ответ обоснуйте.

4. Приведите примеры из Священного Писания Нового Завета, где говорится о значении сердца человека в деле нравственного становления и спасения души.

Тест:

1. Аскетизм является обязательным:

- а. Для всех
- б. Для монашествующих
- в. Для особо одаренных

2. Целью христианского аскетизма является:

- а. Достижение бесстрастия
- б. Избежание адских мучений
- в. Стяжание любви

3. Кто первый ввел в перечень отечественных богословских дисциплин Аскетику?

- а. Святитель Филарет (Дроздов)
- б. Святитель Феофан Затворник.
- в. Митрополит Макарий (Булгаков)

4. Киновия это:

- а. Отшельничество
- б. Общежитие
- в. Приют для странников

5. Главный монастырь конгрегации общин св. Пахомия именовался:

- а. Пабау
- б. Киригон
- в. Ватопед

6. Кто автор жития преподобного Антония Великого?

- а. Святитель Кирилл Александрийский
- б. Святитель Афанасий Великий
- в. Авва Евагрий

7. На каком соборе осудили тех, кто превозносился над живущими в миру?

- а. Никейском
- б. Гангрском
- в. Константинопольском

8. В самом распространенном перечне страстей их количество равно:

- а. 6
- б. 9
- в. 8

9. Второй этап развития страсти в душе человека называется:

- а. Прилог
- б. Соласие
- в. Сочетание

10. Какие три причины сребролюбия называет преп. Максим Исповедник?

- а. Тщеславие, зависть, лень
- б. Самолюбие, сластолюбие, тщеславие

в. Тщеславие, неверие, сластолюбие

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (шестой семестр)

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5

1. Понятие аскезы.
2. Совершенство духовного пути человека.
3. Аскеза в Раю.
4. Развитие человека в аскезе как личности.
5. Последствия грехопадения.
6. Аскетический подвиг. Значение аскетического подвига.
7. Свобода выбора человека после грехопадения.
8. Характер аскезы после грехопадения.
9. Понятие страсти. Классификация страстей.
10. Определение добродетели.
11. Виды христианского подвига.
12. Путь развития греха в человеке.
13. Покаяние и покаянный настрой.
14. Духовное наставничество и духовное руководство в жизни христианина.
15. Молитва. Стадии молитвы.
16. Смысл и цель поста. Отличие поста от молитвы.
17. Виды воздержаний.
18. Перечислите и опишите ступени аскезы.
19. Понятие Богооставленности.
20. Опасности на пути аскезы.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.

Тест

1. Буквальное значение слова «аскеза» – это...
 - а) созерцание
 - б) умозрение
 - в) упражнение
 - г) увлечение
2. Путь аскезы – это ...
 - а) путь каждого христианина
 - б) путь только монахов
 - в) путь всей земли
 - г) путь только для мирян
3. Труд, совершаемый ради другого человека, ...
 - а) заставляет последнего задуматься о смысле аскезы
 - б) позволяет почувствовать себя нужным
 - в) укрепляет отношения между людьми
 - г) направляет к Богу самого трудящегося
4. Аскеза невозможна без ...
 - а) саморазрушения
 - б) самовнушения

- в) самоотречения
- г) самовозвышения

5. Цель аскетического подвига христиан – это ...

- а) достижение физического совершенства
- б) достижение духовного совершенства
- в) достижение материального благополучия
- г) достижение вершин профессионального мастерства

6. Если бы человек в раю не согрешил, то ...

- а) человек не вошел бы для жизни в мир
- б) мир не познал бы благодати Творца
- в) жизнь не достигла бы своего совершенства
- г) грех не вошел бы в человека

7. Аскеза в раю ...

- а) укрепляла связь человека с Богом
- б) очищала человека от греха
- в) подавала человеку вечную жизнь
- г) подчиняла человеку диких животных

8. Путь райской аскезы после грехопадения человека ...

- а) утратил свое значение
- б) будет открыт для человека после Воскресения мертвых
- в) остается тем же, хотя внешне изменился
- г) предназначен только для ангелов

9. Делание, созерцание, обожение – это ...

- а) три пути для достижения разных совершенств
- б) три главных добродетели
- в) три вида духовной деятельности
- г) три названия одного и того же пути

10. В раю у человека ...

- а) труд отсутствовал
- б) труд был тягостным
- в) труд был радостным
- г) труд был неосознанным

11. Буквальное значение слова «грех» – это ...

- а) вздох
- б) промах
- в) упрек
- г) намек

12. Продолжите Евангельскую цитату (1Ин. 1:8): «Если говорим, что не имеем греха,

...».

- а) обманываем ближнего
- б) достигли святости
- в) обманываем самих себя
- г) достигли Царства Небесного

13. После грехопадения человек ...

- а) остался полностью свободен от греха
- б) остался свободен выбирать путь добра
- в) остался свободен от совершения необдуманных действий
- г) остался свободен от необходимости нравственного выбора

14. Потомки получили в наследство от Адама и Евы ...

- а) свободу от Бога и зависимость от греха
- б) тяготение к Богу и свободу от греха
- в) тяготение к Богу и зависимость от греха

- г) свободу от Бога и свободу от греха.
- 15. Причиной грехопадения человека стало ...
 - а) желание стать как ангелы
 - б) желание стать как демоны
 - в) желание стать как звери
 - г) желание стать как боги
- 16. Разумная часть души делится на ...
 - а) разумную, желательную, чувствующую
 - б) мечтающую, думающую, желательную
 - в) мыслящую, созерцающую, духовную
- 17. Бог с душой человека ...
 - а) имеет одинаковую природу
 - б) имеет совершенно разную природу
 - в) имеют схожую природу
- 18. Земля и весь вещественный мир должны служить для ...
 - а) комфортной жизни человек
 - б) развития человеческой цивилизации
 - в) для развития и преуспевания в духовной жизни человека
- 19. Человек сотворен ...
 - а) совершенным
 - б) несовершенным
 - в) близким к совершенству, но не лишенным некоторых недостатков
- 20. Цель человека – ...
 - а) стать богом по благодати в соединении с Творцом
 - б) уподобление Ангелам
 - в) достижение технологического прогресса
- 21. Душа человека ...
 - а) находится в сердце
 - б) находится в головном мозге
 - в) соединена со всеми телесными тканями и органами, т. е. находится во всем без исключения теле
- 22. Человек ...
 - а) равен Ангелам
 - б) ниже Ангелов
 - в) выше Ангелов
- 23. Признаёт ли христианство идею реинкарнации (переселения душ)?
 - а) признаёт
 - б) не признаёт
 - в) частично признаёт
- 24. Имеют ли Ангелы тела?
 - а) нет, Ангелы – совершенно бестелесные духи
 - б) да, Ангелы бестелесны по отношению к материальному миру, они имеют тонкие тела, для нас невидимые
- 25. Ограничена ли душа человека?
 - а) нет, душа никак не ограничена
 - б) да, душа имеет тонкое тело, которое повторяет форму вещественного тела
- 26. У Адама до грехопадения все силы и стремления души:
 - а) были гармонично согласованы, тело подчинялось душе, душа – духу, дух погружен в Бога
 - б) находились в таком же разладе, как и сейчас
- 27. При разлучении с телом душа ...
 - а) утрачивает личность человека

б) частично сохраняет личность человека – нравственное состояние, которого он достиг при жизни, и самосознание остаются, а воспоминания утрачиваются

в) сохраняет личность человека – его духовный и душевный опыт, воспоминания, накопленные познания и то нравственное состояние, которого достиг человек при жизни

28. Утратил ли полностью человек после грехопадения возможность видеть духовный мир?

а) да, после грехопадения человек навсегда утратил возможность видеть духовный мир

б) нет, человек может увидеть духовное, если Бог откроет ему духовное зрение

29. Страсти для человека ...

а) естественны, так как изначально человек был страстен

б) неестественны, так как изначально человек был бесстрастен

30. Многообразие страстей обусловлено ...

а) сложностью и многообразием в себе природы человека

б) множеством отпавших от Бога ангелов

в) многообразием и сложностью сотворенного мира

Контрольные задания

1. Прочтите строки Священного писания, скажите, о чем в них идет речь?

«Сказав это, дунул, и говорит им: примите Духа Святого. Кому простите грехи, тому простятся; на ком оставите, на том останутся» (Ин.20:22-23).

«И дам тебе ключи Царства Небесного: и что свяжешь на земле, то будет связано на небесах, и что разрешишь на земле, то будет разрешено на небесах» (Мф.16:19).

«Истинно говорю вам: что вы свяжете на земле, то будет связано на небе; и что разрешите на земле, то будет разрешено на небе» (Мф.18:18).

2. «Неустойчивое», страстное состояние тех или иных сил человеческой души, в том числе питаемое страдательностью тела, действует побудительным и «восходящим» образом на дух, или ум, человека, «призывая» его обратиться к низшему в себе (то есть к силам души и телу) с греховным действием. Одновременно с этим диавол влагает в ум человека греховные помыслы, или прилоги; в душу – греховные образы, а в тело – неестественные причины, его возбуждающие. Греховные образы находят себе сродственное в душе, а греховные помыслы, или прилоги, – в духе человека. Человек, принимая эти помыслы, образы и телесные воздействия, усиливает, «усовершенствует» и укореняет в себе действие греха, так что греховное действие последовательно и постепенно простирается на всю природу человека. Ознакомьтесь с фрагментом и скажите, что в нем описано?

3. Обстоятельства и характер человека определяют жизнь святых. Но даже и в пределах одного чина святости будут представлены разные духовные пути, формы аскезы, её оттенки и особенности. Например, при сравнении таких наиболее авторитетных духовных подвижников святой горы Афон близкого к нашему времени, как прп. Иосиф Исихаст, Силуан Афонский, Порфирий Кавсокаливит, Паисий Афонский и архим. Софроний (Сахаров), обнаруживается существенное отличие в акцентах их аскетической практики и духовного руководства. Если мы посмотрим на святых, жизнь которых является для нас образцом аскезы, то увидим множество путей, ведущих к Богу. Отражаются ли пути в чинах святости?

4. В зависимости от своего внутреннего склада, тот или иной человек более способен двигаться к Богу тем или иным путём. Об этом, в частности, говорит прп. Серафим Саровский в своей знаменитой беседе с Мотовиловым о цели христианской жизни. Для человека важно не формальное исполнение тех или иных «аскетических упражнений», но – личный путь к Богу, в результате которого крепнут его отношения с Ним. Какой путь аскезы должен быть выбран человеком?

5. Семья образована по образу отношений Лиц Святой Троицы и, особенно, отношений Христа с Церковью, и сама становится Церковью, кирпичиком Церкви, когда

её члены встают на путь христианской аскезы и следования за Христом. Через эти священные образы христианская семья научается быть Церковью и вызревает как Церковь, совершая общий для супругов путь аскезы или, по крайней мере, учась такому пути. Теснейшее общение супругов в браке по природе (по духу, душе и телу человеческим) призвано прообразовывать и предварять их теснейшее общение со Христом в церковной жизни. Брак нацелен на евхаристичность, ведь именно Евхаристию он преобразует и к ней стремится. Может ли аскеза в браке принимать формы, как правило, более лёгкие по своему формальному содержанию и, одновременно, более трудные по исполнению?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое». Поэтому аскетизм – путь к религиозному духовно-нравственному совершенству и соединению с Богом через планомерное и сознательное упражнение в христианских добродетелях.

Можем ли мы, исходя из вышесказанного, считать, что аскетический подвиг должен распространяться не только на монахов, но и на мирян?

2. Св. Григорий Синаит: «Есть семь разных деланий и расположений, вводящих и руководящих к этому богоданному состоянию, кои взаимно входят в состав друг друга и друг от друга происходят: 1) молчание, 2) смиренное о себе думание, 3) смиренное говорение, 4) смиренное одеяние, 5) самоуничтожение, 6) сокрушение, 7) последность – иметь себя во всем последним».

О достижении какого состояния и соответственно добродетели пишет св. Григорий Синаит?

3. Поведал некий ученик о своем духовном отце: «Однажды мы совершали правило. Я читал псалмы и пропустил одно слово, не обратив на это внимания. Когда мы окончили службу, старец сказал мне: «Я, совершая мое служение, представляю себе, что передо мной горит огонь, потому ум мой не может уклониться направо или налево. Где же был твой ум, когда ты пропустил слово псалма? Разве ты не знаешь, что, молясь, ты стоишь перед Богом и говоришь Богу?». На молитве нужно стоять, как на суде, ожидая приговора: «Войди или отойди».

О чем это говорит Вам?

4. Монашество идёт к Богу минуя образы, более простым путём в своей основе, хотя на практике жизни этот путь оказывается не прост и не лёгок. Общение с другими людьми на этом пути не носит столь полного характера личного взаимопроникновения природ, как на пути брака. Особенно выраженный в монашестве покаянный настрой аскезы (необходимый, впрочем, для всякого вида аскетического подвига) характеризует не только отношение монашествующих к Богу, но и к человеку. Монашество является более высоким путём к Богу, чем брак; формы аскезы здесь, как правило, более трудны по своему содержанию и, одновременно, легче исполнимы, нежели в браке. Но и внутри как монашества, так и брака, христианская аскеза может принимать различные виды и формы. В силу чего монашество именуется равноангельским образом?

5. Отец Иоанн Кронштадтский пишет о зле: «Винят Творца. Зачем Бог... не сотворил нас так, чтобы мы не могли падать и делать зло? Не тем ли больше Его надо признать благим, что Он дал нам этот дар (свободы), не поколебавшись неблагодарностью? И не доказал ли Он самым делом безмерной любви Своей в даровании нам свободы, когда

по падении нашем... Он послал в мир Сына Своего Единородного и отдал Его на страдание и смерть за нас?».

«Не испытаеть на себе действий злых... духа... зла, ...и не узнаешь и не почтишь как должно благодеяний, даруемых тебе Духом благим, не узнаешь духа убивающего, – не узнаешь (иногда) и Духа животворящего...».

Как Вы думаете, если зло не имеет положительного основания и оправдания, с какой целью Бог попускает его?

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни.

УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.

Контрольные задания

1. Обычно слово «аскетизм» наводит на мысль о крайне жестокой жизни и дисциплине. И часто, слишком часто это слово связывается для нас с образами из жизни ранних святых, пустынножителей, образами невероятных, невообразимых достижений выдержки и силы воли людей, которые жили в пустыне в крайних лишениях, проводили все ночи в бдениях, целые дни в молитвах и т. д. В результате для большинства христиан понятие аскетизма связано с этими образами, как будто великие подвижники прошлого совершали эти физические подвиги ради того, чтобы показать, как мало они нуждаются в земном для того, чтобы жить. Может ли в метафорическом смысле аскетизм символизировать собой упражнение бегуна?

2. Феофан Затворник в своих письмах о духовной жизни пишет: «Если струны души не натянуты, даже божественная рука не вызовет певучего звука. Если струны слишком напряжены, они лопнут от малейшего прикосновения. И это, можно сказать, суть аскетического подвига: так настроиться, чтобы само молчание Божие вызывало отклик всего нашего существа или той части в нас, к которой обращается Бог, чтобы мы отозвались в совершенном созвучии с тем, что услышали». Чему посвящен образ, представленный Ф. Затворником?

3. Прочтите строки Священного Писания: «За то, что ты послушал голоса жены твоей и ел от дерева, о котором Я заповедал тебе, сказав: не ешь от него, проклята земля за тебя; со скорбью будешь питаться от нее во все дни жизни твоей; терния и волчцы произрастят она тебе; и будешь питаться полевою травою; в поте лица твоего будешь есть хлеб, доколе не возвратишься в землю, из которой ты взят, ибо прах ты и в прах возвратишься» (Быт. 3:17-19). Скажите, о чем в них идет речь?

4. Нередко среди монахов встречаются люди, которые больше подвизаются единственно для того, чтобы насладиться созерцанием Бога: или больше молятся по четкам, или постятся. Можем ли мы сказать, что таким образом они приближаются или, напротив, отдаляются от Бога?

5. Преподобный Исаак Сирин дает такое описание: «возгорание сердца человека о всем творении – о человеках, о птицах, о животных, о демонах даже и о всякой твари. При воспоминании о них и при воззрении на них очи человека источают слезы. От великой и сильной жалости, объемлющей сердце, и от великого горения умиляется сердце его, и не может он вынести или слышать, или видеть какого-либо вреда или малой печали, претерпеваемой тварью. А посему и о бессловесных, и о врагах истины нашей и учиняющих вред ежечасно со слезами приносит молитву, какая без меры возбуждается в сердце по уподоблению во всем Богу». Чему оно посвящено?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач.

ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации.

Контрольные задания

1. По определению преподобного Иоанна Кассиана Римлянина: «Подвижничество есть искусство или наука, имеющая своей конечной целью получение Царства Небесного, а ближайшей задачей – достижение чистоты сердца, без которого невозможно получить первое».

Аскетика – это лестница богоподобия, к полноте которого предназначен любой человек. Аскетизм как средство к достижению навыка в добре – в христианском понимании». Исходя из имеющихся определений, как бы вы охарактеризовали путь аскетизма?

2. Цель, поставленная перед тварью, состоит в обожении, в приобщении всего творения к Божественной славе, к блаженству Божества. К этому призывает Апостол: «Вы куплены дорогою ценою. Посему прославляйте Бога и в телах... и в душах ваших, которые суть Божии» (1 Кор.6:20). «Итак, едите ли, пьете ли или (иное) что делаете, все делайте во славу Божью» (1 Кор.10:31). Что представляет собой путь обожения?

3. Страстям противоположны добродетели. Они есть укоренённые состояния личности человека, в которых жизнь Бога, Его добрые и всеблагие свойства становятся личным достоянием человека, входят в его жизнь, становятся её смыслом и содержанием. Начаток всякому доброму делу и образец всякой добродетели положил Сам Бог, создав человека плодом Своих трудов и произнеся: «Хорошо весьма» (Быт. 1:31). Обоснуйте, почему они называются добродетелями?

4. О чем вам говорят следующие строки Свщ. Писание: «... тварь с надеждою ожидает откровения сынов Божьих... в надежде, что и сама тварь освобождена будет от рабства тлению в свободу славы детей Божьих. Ибо знаем, что вся тварь совокупно стенает и мучится донныне» (Рим.8:19-22)?

5. Дело спасения есть дело столь великой важности, что без постоянного контроля за своим состоянием души оно невозможно. Каждый человек всегда должен внимательно наблюдать за собой и замечать непрестанно, где он, чего достиг и в каком устроении находится. Дело столь великой важности требует непрестанного самоиспытания. Ведь мы подобны людям, которые, имея намерение идти во святой град (Иерусалим), и выйдя из своего города, прошли пять верст и остановились, другие прошли десять, иные совершили и половину пути, а иные нимало не прошли по нем, но, выйдя из города, пребывают вне ворот, в смрадном предместьи его. Из тех же, которые находятся на пути, случается, что некоторые пройдут две версты и, заблудившись, возвращаются, или, прошедши две версты вперед, отходят пять назад; другие же дошли до самого города, но остались вне его, и не вошли внутрь города. То же бывает с нами; ибо некоторые из нас стали христианами с намерением стяжать добродетели; и одни сделали немного, и остановились; иные больше, а другие совершили половину дела, и остановились; иные вовсе ничего не сделали, но думая, что вышли из мира, остались в мирских страстях и в злосмрадии их; иные совершают немного доброго, и опять разоряют это; а некоторые разоряют и более того, что совершили. Другие же хотя и совершили добродетели, но имели гордость и унижали ближних, а потому не вошли во град, но пребывают вне его. Следовательно, и эти не достигли своей цели, ибо хотя они дошли до самых ворот града, но остались вне его, а потому и эти не исполнили своего намерения. И так каждый из нас должен замечать, где он находится; вышел ли он из своего города, или прошел мало, или много; или достиг до половины пути; или идет две версты вперед и две назад; или дошел до града и взошел в Иерусалим; или хотя и достиг до града, но не мог войти в него. Каждый пусть рассматривает свое состояние, где он находится. О пути в каком деле и о контроле над чем идет речь во фрагменте?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.

Контрольные задания

1. Апостол Павел: «Бог, сотворивший мир и все что в нем ... от одной крови, ... произвел весь род человеческий для обитания по всему лицу земли, ... дабы они искали Бога, не ощутят ли Его и не найдут ли, хотя Он и не далеко от каждого из нас». Прочитайте, осмыслите то, о чем говорит апостол Павел, о назначении человека по отношению к кому ведет он речь?

2. Если античные авторы называли человека «микрокосмос», малым миром, то у отцов Церкви, например, у свт. Григория Нисского, мы встречаем наименование «микрофеос». Что оно означает и что под ним подразумевается?

3. Духовная смерть привела к расстройству природы человека. Все силы души его получили неподобающее направление, склонились ко злу, к страстям. Ум забыл свое истинное питание, ведение духовное и прилепился к чувствам, вместе с чем подпал духовной слепоте, страсти неведения Бога и вещей божественных, утратил способность созерцать божественное, видеть духовную истину, таинственно воспарять к Богу. Разум («логос») потерял силу нравственного руководства над неразумными силами души – чувственным желанием и раздражительностью – и подчинился их беспорядочным движениям, побуждавшим человека стремиться только к удовольствию и избегать страданий. Выйдя из-под контроля разума, неразумные силы души превратились в страсти.

Максим Исповедник, отличал греховные страсти от «естественных страстей» – голода, жажды, усталости и т.п. Какое определение он использовал для обозначения этих страстей?

4. Если мы сравним путь «делания, созерцания и обожения», который был в раю. И путь победы и искоренения живущего в человеке греха после грехопадения. Изменился ли, на ваш взгляд, характер заповеданной Богом человеку аскезы?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные задания

1. С ростом страсти растёт и зависимость от неё человека: страдание становится сильнее, а греховное удовольствие требует всё больших и больших «доз» греховной энергии человека. Таким образом, чем более глубоко оказывается укоренена в человеке та или иная страсть, тем более тяжёлый и трудный подвиг сопротивления ей и стойкого претерпевания приносимого страдания оказывается потребен для человека. Вместе с этим, чем сильнее страсть, тем меньше у человека сил остаётся для её преодоления. Страсти есть не просто искажения человеческой природы, но такие состояния личности (ипостаси) человека, при которых греховные энергии падших ангелов становятся воипостасными (то есть личными, присущими данному конкретному лицу) энергиями человека. Возникает своего рода синергия 23 греха, в результате которой человек, сам того не замечая, становится рабом греха и исполнителем воли падших духов. Есть ли закономерность между силой страсти и потаканием ей человека?

2. В основании церковной жизни имеет место постничество. Количество постных дней в году – от 178 до 212 в зависимости от дня празднования Пасхи и соответственно

более или менее продолжительного поста св. ап. Петра и Павла. Практически постными днями в году является каждый второй день. На борьбу с чем ориентировано постничество?

3. «Другую притчу предложил Он им, говоря: Царство Небесное подобно человеку, посеявшему доброе семя на поле своем; когда же люди спали, пришел враг его и посеял между пшеницею плевелы и ушел; когда взошла зелень и показался плод, тогда явились и плевелы. Придя же, рабы домовладыки сказали ему: господин! Не доброе ли семя сеял ты на поле твоём? откуда же на нем плевелы? Он же сказал им: враг человека сделал это. А рабы сказали ему: хочешь ли, мы пойдем, выберем их? Но он сказал: нет, – чтобы, выбирая плевелы, вы не выдергали вместе с ними пшеницы, оставьте расти вместе то и другое до жатвы; и во время жатвы я скажу жнецам: соберите прежде плевелы и свяжите их в связки, чтобы сжечь их, а пшеницу уберите в житницу мою... Сеющий доброе семя есть Сын Человеческий; поле есть мир; доброе семя, это сыны Царствия, а плевелы – сыны лукавого; враг, посеявший их, есть диавол; жатва есть кончина века, а жнецы суть Ангелы» (Мф. 13:24-30, 37-39). О чем данная притча?

4. Святитель Игнатий Брянчанинов: «Некоторый чиновник, живший в Петербурге, занимался усиленным молитвенным подвигом и пришел от него в необычайное состояние... И вот для духовного совета он обращается в монастырь к одному старцу-монаху. Начал чиновник рассказывать ему о своих видениях, что он постоянно видит при молитве свет от икон, слышит благоухание, чувствует во рту необыкновенную сладость и так далее... Монах, выслушав этот рассказ, спросил чиновника: «Не приходила ли вам мысль убить себя?» – «Как же! – отвечал чиновник. – Я уже было кинулся в Фонтанку, да меня вытащили». Оказалось, что чиновник употреблял образ молитвы, описанный св. Симеоном, разгорячил воображение и кровь, причем человек делается очень способным к усиленному посту и бдению. К состоянию самообольщения, избранному произвольно, диавол присоединил свое, сродное этому состоянию действие, – и человеческое самообольщение перешло в явную бесовскую прелесть. Чиновник видел свет телесными очами; благоухание и сладость, которые он ощущал, были также и чувственные. В противоположность этому, видения святых и их сверхъестественные состояния вполне духовны: подвижник соделывается способным к ним не прежде, как по отвержении очей души Божественной благодатию. Монах начал уговаривать чиновника, чтоб он оставил употребляемый им способ молитвы, объясняя и неправильность способа, и неправильность состояния, доставляемого способом. С ожесточением воспротивился чиновник совету: «Как отказаться мне от явной благодати!» – возразил он. Выглядел он и жалким, и каким-то смешным. Так, он сделал монаху следующий вопрос: «Когда от обильной сладости умножится у меня во рту слюна, то она начинает капать на пол: не грешно ли это?». Точно: находящиеся в бесовской прелесть возбуждают к себе сожаление как не принадлежащие себе и находящиеся по уму и сердцу в плену у лукавого, отверженного духа... Представляют они собою и смешное зрелище: посмеянию предаются они овладевающим ими лукавым духом, который привел их в состояние унижения, обольтив тщеславием и высокоумием. Ни плена своего, ни странности поведения прельщенные не понимают, сколько бы ни были очевидными этот плен, эта странность поведения... Когда чиновник ушел, другой монах, присутствовавший при разговоре, спросил старца, с чего пришло ему на мысль спросить чиновника о покушении на самоубийство. Тот отвечал: «Как среди плача по Богу приходят минуты необыкновенного успокоения совести, в чем заключается утешение плачущих, так и среди ложного наслаждения, доставляемого бесовской прелестью, приходят минуты, в которые прелесть как бы разоблачается и дает вкусить себя так, как она есть. Эти минуты – ужасны! Горечь их и производимое этой горечью отчаяние – невыносимы. По этому состоянию, в которое приводит прелесть, всего бы легче узнать ее прельщенному и принять меры к исцелению себя. Увы! Начало прелесть – гордость, и плод ее – преизобильная гордость. Прельщенный, признающий себя сосудом Божественной благодати, презирает спасительные предостережения ближних. Между тем припадки отчаяния становятся сильнее и сильнее; наконец отчаяние обращается в умоисступление и увенчивается самоубийством».

Борьба с прелестью. Чем был прельщен герой сюжета И. Брянчанинова?

5. Церковью для обозначения того духовного опыта, совершаемого с усилием, который необходим для каждого члена Церкви в его отношениях с Богом используется определенное понятие. Подобным словом называли древнегреческих атлетов – спортсменов, трудящихся над украшением своего тела. В церковном значении этого слова это уже не просто созидательный труд, совершаемый человеком над собой, но труд, совершаемый во имя Христово и по Его образу. Какое понятие и какой труд здесь имеется в виду?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания

1. Ап. Павел говорит: «Слово Божье живо и действенно и острее всякого меча обоюдоострого, оно проникает до разделения души и духа, составов и мозгов, и судит помышления и намерения сердечные» (Евр.4:12). В другом месте святой апостол Павел пишет: «Сам же Бог мира да освятит вас во всей полноте, и ваш дух и душа и тело во всей целости да сохранится без порока в пришествие Господа нашего Иисуса Христа» (1Сол.5:23). Исходя из сказанного апостолом Павлом, из какого количества оснований, составляющих человека мы должны вести речь?

2. Сегодня чаще всего слово «аскет» можно услышать в отношении человека, совершающего христианские подвиги самоограничения, плоды которых становятся очевидны для окружающих. Аскетами называют обычно монахов, отшельников, людей, ведущих суровый образ жизни, всецело пронизанный самоограничением и постоянным трудом. Можем ли мы считать путь аскезы необходимым для всякого члена Церкви или только для монахов, отшельников?

3. Ознакомьтесь с текстом Священного Писания: «Умертвите земные члены ваши: блуд, нечистоту, страсть, злую похоть и любостяжание, которое есть идолослужение, за которые гнев Божий грядет на сынов противления, в которых и вы некогда обращались, когда жили между ними. А теперь вы отложите все: гнев, ярость, злобу, злоречие, сквернословие уст ваших; не говорите лжи друг другу, совлекшись ветхого человека с делами его и облекшись в нового, который обновляется в познании по образу Создавшего его, где <...> все и во всем Христос. Итак, облекитесь, как избранные Божий, святые и возлюбленные, в милосердие, благодать, смиренномудрие, кротость, долготерпение <...> Более же всего [облекитесь] в любовь, которая есть совокупность совершенства» (Кол. 3:5-14). Скажите, о чем идет речь в данном фрагменте?

4. Задача человека, вставшего на путь аскезы, может быть сформулирована очень просто: силою оторвать свои действия (энергии) от греховного содействия с энергиями падших ангелов и всего того, что святые именуют миром (в значении «мир греха»), и прилепить их к святым человеческим действиям Христа и Его святых, к энергиям Церкви. Такое перенаправление энергий в человеке может проходить разными путями и способами, но неизменно общим остаётся ключевой принцип аскезы христианина: подражание и уподобление Христу и Его святым, а затем и соединение с ними. Подлинно спасительный путь аскезы может быть совершён только в Церкви Христовой, через участие в её таинствах и причастие её кафолической полноте. Как именуется путь аскезы в православной аскетике?

5. Религия Христова, которая заповедями ее Божественного Основателя сразу же определила себя в качестве религии аскетической: «если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною» (Мф. 16:24; ср. Мк. 8:34 и Лк. 9:23).

«Следование», значит, «подражание Христу», и ученики Его, т. е. Апостолы, именно так поняли это (см. 1 Петр. 2:21; и особенно: «подражайте мне, как я Христу» – 1 Кор. 4:16). Подумайте и решите, в чем состояла цель «следования» Христу?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные задания

1. Страдательный характер аскезы, характер терпеливого противоборства греховным страстям в самом себе и терпеливого перенесения страданий, происходящих от всеобщей греховности мира, сохраняется для каждого человека. Именно поэтому путь аскезы в реалиях нашего падшего мира называется подвигом, а стойко проходящие этот путь – подвижниками. Подумайте и скажите можно ли выразить это кратко в словах народной мудрости?

2. Нарушив заповедь, человек должен был испытать на себе действие Божественного приговора: «В тот же день... смертью умрете» (Быт.2:17). Как вы считаете, в чем состояла суть данного приговора, могла ли в нём идти речь о физической смерти?

3. Хорошо известна и обширно применяется притча Спасителя о нечистом духе, вышедшем из человека. Когда нечистый дух выйдет из человека, то ходит по безводным местам, ища покоя, и не находит; тогда говорит: возвращусь в дом мой, откуда я вышел. И, пришедши, находит его незанятым, выметенным и убранным; тогда идет и берет с собою семь других духов, злейших себя, и, вошедши, живут там; и бывает для человека того последнее хуже первого (Мф. 12, 43-45). Добавление Господа Иисуса Христа:

Так будет и с этим злым родом. Что показывает содержание притчи?

4. Прочитайте фрагмент. «Самая тяжелая болезнь нашей эпохи – это суетные помыслы мирских людей. У них может быть все, что хочешь, кроме добрых помыслов. Они мучаются, потому что не относятся к обстоятельствам духовно. К примеру, человек едет куда-то на машине. В дороге начинает барахлить двигатель, и он приезжает на место назначения с небольшой задержкой. Имея добрый помысел, опоздавший скажет так: «Видимо, Благий Бог притормозил меня неслучайно. Кто знает: может быть, если бы не возникло этой задержки, я попал бы в аварию! Боже мой, как мне благодарить Тебя за то, что Ты уберег меня от опасности!» И такой человек славит Бога. А тот, кто не имеет доброго помысла, отнесется к происшедшему недуховно и начнет обвинять и хулить Бога: «Да что еще за невезуха! Мне надо было приехать раньше, а я опоздал! Все наперекосяк! И все этот Бог». Скажите, о чем ведет речь Паисий Святгорец?

5. Страсти искушают весь род человеческий, впрочем, не на всех одинаковым образом нападают. Ибо в одном главное место занимает дух блуда; в другом преобладает ярость; в ином властвует тщеславие, а в другом гордость господствует, так что хотя все страсти на всех нападают, но каждый из нас различным образом и порядком раболепствует им... Посему нам надобно вести брань с этими страстями так, чтобы всякий, испытывая страсть, какая нападает на него, особенно против нее главно и направлял брань, употребляя всякое старание и заботу духа для наблюдения за нею и подавления ее» (Иоанн Кассиан, прп. Собеседования египетских отцов. V: 1, 13, 14). Сколько всего главных страстей?

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего</i>	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.);

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		<i>контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	– стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Ефрем Сирин (прп.). Творения. Покаяние : [12+] / Ефрем Сирин (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 800 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472851 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-906853-33-2. – Текст : электронный.
3. Ефрем Сирин (прп.). Творения. Молитва : [12+] / Ефрем Сирин (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 704 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472848 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-906853-28-8. – Текст : электронный.
4. Ефрем Сирин (прп.). Творения. Отречение от мира : [12+] / Ефрем Сирин (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2016. – 768 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472849 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-906853-40-0. – Текст : электронный.
5. Ефрем Сирин (прп.). Творения. Домостроительство спасения : [12+] / Ефрем Сирин (прп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2017. – 816 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472846 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-906853-60-8. – Текст : электронный.
6. Игнатий (Брянчанинов Д. А.), святитель. Правильное состояние духа (смирение, внимание, молитва) / Игнатий (Брянчанинов Д. А.), святитель. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75289 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-4460-0651-9. – Текст : электронный.
7. Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Аскетические опыты: избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2012. – Том 1. – 832 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440439 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-91362-572-4. – Текст : электронный.
8. Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). Аскетические опыты: избранные творения : в 2 томах / Игнатий (Брянчанинов Д. А.; свт.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2012. – Том 2. – 704 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440438 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-91362-573-1. – Текст : электронный.
Основная литература
1. Амвросий (Ермаков), архиеп. Введение в аскетику / Арх. Амвросий (Ермаков). – Санкт-Петербург : Издательство СПбПДА, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-906627-40-7. – Текст : непосредственный.
2. Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). Указание пути ко спасению: опыт аскетики (в сокращении) / Петр (Екатериновский Ф. А.; еп.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – 448 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440105 (дата обращения: 10.06.2025). – ISBN 978-5-91362-349-2. – Текст : электронный.
Дополнительная литература
1. Куломзина, С. С. Что значит молиться Богу? / С. С. Куломзина. – Москва : Православный Паломник, 2002. – 318 с., [4] л. ил., портр. : ил.; 22 см.; ISBN 5-87468-185-X. – Текст : непосредственный.
2. Сельский, Т. Пособие по аскетике для современного юношества : пособие для учителей и учащихся / Священник Тимофей Сельский. – Москва : ПаломникЪ, 1999. – 223 с.; 20 см.;

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
ISBN 5-87468-043-8. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические

умения обучающихся;

- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.

4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

6. Выполнение индивидуальных заданий.

7. Прохождение тестирования.

8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

1) для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

– конспектирование текста;

– работа со словарями и справочниками;

– использование интернет-ресурсов и др.;

2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:

– работа с конспектом лекций (обработка текста);

– повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;

– аналитическая обработка текста (реферирование и др.);

– подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);

– решение практико-ориентированных задач;

3) для самоконтроля усвоения материала:

– подготовка ответов на вопросы;

– составление опорных схем;

– заполнение таблиц;

– прохождение тестирования;

4) для презентации изученного материала:

– подготовка к публичному выступлению;

– подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания

для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

– при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

– использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

– использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

– конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка

реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.